

Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в общем образовании. Часть 1.



Виктория Евгеньевна Цибульникова –

кандидат педагогических наук, магистр психологии,

член-корреспондент

Международной академии наук педагогического образования,

доцент кафедры педагогики и психологии

**профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

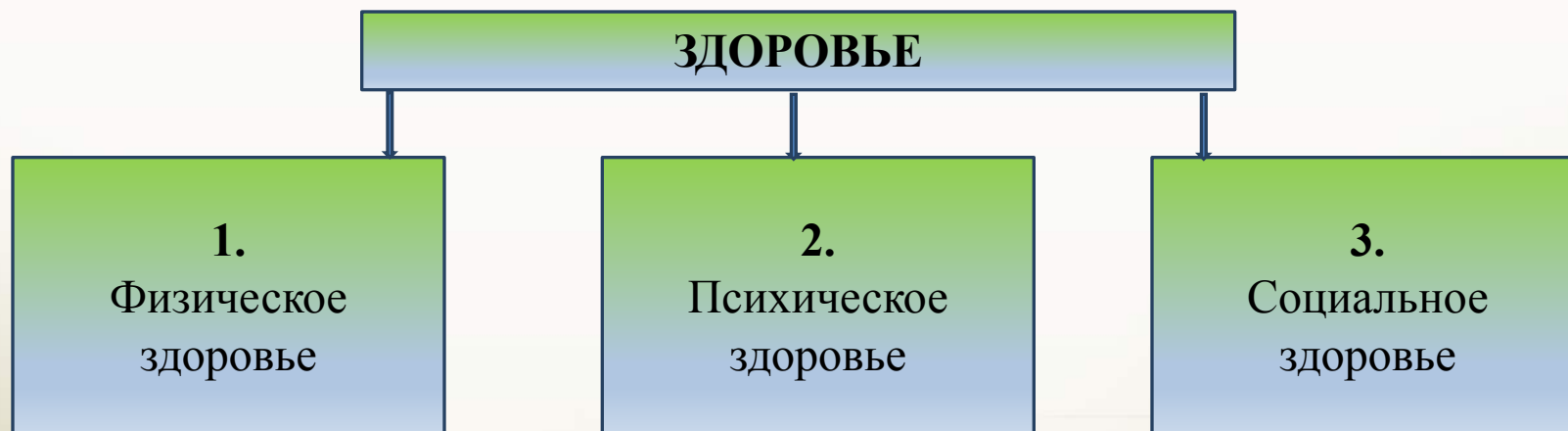
Vicki-77@yandex.ru



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»

Уставом **Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)**

в дефиницию «здоровье» включены компоненты:



ЗДОРОВЬЕ – не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»

Категория «здоровье» рассматривается
через следующие подходы:

Аксиологический подход

Акмеологический подход

Биосоциальный подход

Холистический подход

Феноменологический
подход

Ресурсный подход

Адаптационный подход

Здоровьесберегающий
подход

Психодинамический
подход

Гуманистический подход

Кросс-культурный подход



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Аксиологический подход

Представители подхода: Платон, А. Маслоу, В.А. Слостенин, О.В. Хухлаева, И.Г. Чижакова и др.

**Категория «здоровье» рассматривается
как универсальная
наивысшая человеческая ценность**



Платон. Законы собр соч.: В 4 т. Т. 4 Пер с древнегреч. /Общ ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Лосева, А.А. Тахо-Годи; Авт статьи в примеч. А. Ф. Лосев; Примеч. А. А. Тахо-Годи. М.: Мысль, 1994. – 830 с.

Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А.М. Татлыбаевой.

Научный ред., вступ. статья и коммент. Н.Н. Акулиной. -СПб.: Евразия,1999.-432с.

Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография / Г.И. Чижакова и др. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 294 с.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Акмеологический подход

Представители подхода:
А.А. Бодалев, Г.Т. Ганжин и др.

Категория «здоровье» рассматривается
как основное необходимое условие актуализации
высших возможностей человеческой природы



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Биосоциальный подход

Представители подхода:
Н.А. Лебедева-Несевря и др.

Категория «здоровье» рассматривается
-как состояние биологической системы – организма
(с позиции его анализа);
-как компонент социальной системы – общества (с
позиции его рассмотрения)



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Холистический подход

Представители подхода:
Г. Олпорт, К. Роджерс, К. Г. Юнг

Категория «здоровье» рассматривается

- как обретаемая индивидом в процессе его развития целостность, предполагающая личностную зрелость;
- как интеграция жизненного опыта;
- как примирение, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования или интрапсихических полярностей.



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Феноменологический подход

**Представители подхода:
Р.Д. Лэнг, К. Ясперс, И. Ялом и др.**

здоровье и болезнь **рассматриваются**
как специфические способы индивидуального
бытия в мире, которые не могут быть сведены к
каким-либо схемам и объяснительным моделям



Ясперс К. Общая психопатология / К. Ясперс; Пер. Л.О. Акопян. – М.: Практика, 1997. – 1053 с.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Ресурсный подход

**Представители подхода:
Р.А. Березовская и др.**

**Категория «здоровье» рассматривается
как ресурс в повышении эффективности
управленческой деятельности**



Березовская Р.А. Отношение менеджеров к своему здоровью как к фактору профессиональной деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2001. – 240 с.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Здоровьесберегающий подход

Представители подхода:

Мечников И.И., Леванова Е.А., Тюмасева З.И.,
Цибульникова В.Е., Шклярова О.А. и др.

**Категория «здоровье» рассматривается
как процесс жизнедеятельности,
обеспечивающийся ортобиозом
(здоровым образом жизни)**



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



**Психодинамический и
гуманистический подходы**

**Представители подхода:
М. Ягода и др.**

**Категория «здоровье» рассматривается
как совокупность критериев: позитивное
восприятия себя, способность к саморазвитию
и самоактуализации**



Jahoda Marie. Current Concepts of Positive Mental Health. — New York: Basic Books, 1958.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Адаптационный подход

**Представители подхода:
Г.Л. Апанасенко и др.**

**Категория «здоровье» рассматривается
как компенсаторные возможности организма**



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Кросс-культурный подход

Категория «здоровье» рассматривается как социокультурная переменная, характеристики которой относительно и детерминированы специфическими социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»

По мнению В.П. Казначеева, **здоровье индивида** есть динамическое состояние, процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.



КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



С точки зрения П.И. Калью, многообразие определений понятия «здоровье» может быть распределено в соответствии с рядом его **концептуальных моделей**:

- 1. медицинская модель здоровья** предполагает наличие медицинских признаков и характеристик, свойственных для состояния здоровья. Здоровьем считают отсутствие болезней, их симптомов;
- 2. биомедицинская модель** рассматривает здоровье как отсутствие органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья; подчеркивается значение биологических закономерностей в жизнедеятельности человека;
- 3. биосоциальная модель** раскрывает понятие «здоровье» как единство биологических и социальных факторов;
- 4. ценностно-социальная модель** рассматривает здоровье как ценность, необходимую предпосылку для полноценной жизни, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участия в труде и социальной жизни, в экономической, научной, культурной и других видах деятельности.

Калью П.И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация. – М.: ВНИИМИ, 1988. – 69 с.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Здоровье – процесс жизнедеятельности, обеспечивающий необходимое качество жизни и достаточную её продолжительность. Он отмечает, что «главным продуктом психологии здоровья должно стать совершенствование личности, через это – укрепление здоровья, и через все вместе взятое – **повышение уровня качества жизни**».

Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.

Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ» рассматривается с позиции 3-х уровней



Уровни	Категории здоровья	Субъекты исследования здоровья
I	Общественное здоровье	здоровье населения государства, региона, области, города и т.д.
II	Групповое здоровье	здоровье малых групп (социальных, этнических, религиозных, профессиональных и др.)
III	Индивидуальное здоровье	здоровье отдельного человека

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Индивидуальное здоровье — это состояние полного социального, биологического и психического благополучия, когда функции всех органов и систем организма человека уравновешены с окружающей средой, отсутствуют какие-либо заболевания, болезненные состояния и физические дефекты.

Индивидуальное здоровье — состояние организма, при котором он способен полноценно выполнять свои социальные и биологические функции.

КАТЕГОРИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



М.В. Сокольская выделяет

три уровня здоровья человека:

1. Базовый уровень. Включает психофизиологическое здоровье человека, здоровье организма и индивида. Основными критериями здоровья являются понятия «нормы» с точки зрения биологии, медицины, психологии, педагогики.

2. Включает личностное здоровье человека как представителя социокультурной и профессиональной среды, являющийся системообразующим уровнем в структуре психического здоровья человека. Критерием же личностного здоровья является субъективное благополучие личности.

3. Духовно-нравственное здоровье человека – здоровье индивидуальности. На этом уровне основной закон – нравственность, любовь к другим людям, возможность сопричастности, событийности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ



Впервые понятие «личностное здоровье» ввел Абрахам Гарольд Маслоу, в своей **Теории самоактуализации** он рассматривал высшие ценности как детерминанты здорового и полноценного развития индивидуума.

С точки зрения А. Маслоу, личностное здоровье рассматривается как движение в сторону **самоактуализации**.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ

Пирамида потребностей А. Маслоу



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ



В зарубежной психологии на раннем этапе становления психологии здоровья поиск позитивных критериев здоровья опирался на взгляды сторонников психодинамического направления и гуманистической ориентации, что отразилось в конце 1950-х гг. в **Концепции позитивного психического здоровья** Мэри Ягоды. В данной концепции здоровье определялось по критериям *позитивного восприятия себя, автономии, способности к саморазвитию и самоактуализации.*



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ



Индивидуально-личностного здоровье

включает 6 компонентов (по Кошелевой М.Е.) человека:

1. интеллектуальный компонент – интеллектуальное здоровье (проявляемое человеком здравомыслие, разумное отношение к жизни, стремление к познанию окружающего мира, самопознанию, самоанализу (саморефлексии), самообразованию; саморазвитие мыслительной сферы: логического мышления, памяти, внимания, воображения);

2. социальный компонент – социальное здоровье (присвоение личностью и использование в своей жизнедеятельности системы ценностей, ценностных установок и мотивов поведения в социальной среде, умение устанавливать адекватные и благоприятные межличностные отношения в социуме, проявление социальной активности и деятельностного отношения к миру);

3. духовно-нравственный компонент – духовно-нравственное здоровье (умение человека строить свой гармоничный внутренний мир, основанный на стремлении к гуманистическим ценностям и идеалам, а также на соблюдении культурных норм и норм морали; умение соотносить уровень реализации потребностей и личностных притязаний с духовно-нравственными ценностями общества);

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ



4. психологический компонент – психологическое здоровье (умение человека управлять состоянием своей психической сферы для достижения общего душевного комфорта, обеспечения адекватной регуляции поведения в социуме, саморазвитие волевой сферы, стремление к самовоспитанию);

5. психический компонент – психическое или душевное здоровье (проявление психофизиологического здоровья, определяемого качеством смысловых отношений человека, которые выражаются как интерес к себе, своему внутреннему миру, саморазвитию и самосовершенствованию, самореализации и самоактуализации, как индивидуальный настрой человека на «со-настроенность» своих души и тела);

6. физический компонент – физическое или соматическое здоровье (стремление человека совершенствовать свое физическое и физиологическое состояние, осуществлять саморегуляцию в организме, умение регулировать состояние функциональных возможностей органов и систем своего организма, достигать гармонии и красоты тела).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ



И.В. Дубровина определяет **«психическое здоровье»** как нормальную работу отдельных психических процессов и механизмов, а термин **«психологическое здоровье»** относит к личности в целом, к проявлениям человеческого духа, тем самым разделяя психологический аспект от медицинского, социологического, философского. Она подчеркивает, что термин **«психическое здоровье личности»** имеет отношение не к отдельным психическим процессам и механизмам, но относится к личности в целом.

Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 256 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ



С точки зрения *антропологического подхода* (В.И. Солободчиков, А.В. Шувалов и др.) **психологическое здоровье** – это состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни. Индивидуальная норма психологического здоровья есть то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях развития. Наивысшая степень психологического здоровья есть **единство, полнота и цельность жизнеспособности и человечности индивида.**



Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С.91–105.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Важную часть **психологического здоровья** человека составляют:

- внутренняя позиция личности в отношении здоровья,
- социальное поведение,
- продуктивность жизнедеятельности,
- межличностные отношения,
- личностные ценности и др.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Лев Семенович Выготский выделял
2 механизма развития личности:

-Механизм идентификации (от позднелат. identificatio - отождествление) – механизм присвоения отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности. В психологии идентификация представлена как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом.

-Механизм обособления – механизм установления с другим человеком отношений на социально приемлемых началах, дающих возможность общающимся сохранять свою индивидуальность, чувство собственного достоинства и тем самым реализовывать свои притязания на признание.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Действие механизмов **идентификации и обособления** обеспечивает в профессиональной деятельности учителя осознание им себя одновременно как отдельного уникального индивида и как члена профессионального сообщества, а также позволяет углублять свои связи с этим сообществом.

Бытие общественных отношений учителя в профессиональной сфере состоит в присвоении им **общественно значимых ценностей и социальных норм** через отношения с другими людьми.

Индивидуальное бытие личности учителя заключается в построении собственного **отношения к себе и окружающим** на основе личностных позиции и системы внутренних смыслов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Психологическое здоровье учителя обеспечивается:

- во-первых, сформированностью *ценностного отношения к здоровью в сообществе*, где педагог осуществляет свою профессиональную деятельность;
- во-вторых, его *внутренней позицией в отношении здоровья*.

Психологическое здоровье учителя определяется совокупностью индивидуальных особенностей личности и состоянием внутренней среды организма, складывающейся в результате взаимодействия биологических, психологических и социально-средовых факторов.

Цибульникова В.Е. Здоровьесберегающие технологии в управлении педагогическим коллективом: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова; под общей ред. проф. Левановой Е.А.. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 250 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



К показателям психологического здоровья следует отнести две группы (М.Г. Иванова):

- **структурные показатели** (первая группа – показатели, характеризующие состояние развития компонентов личности; вторая группа – интегральные показатели, характеризующие соотношение компонентов структуры личности: благополучие и гармоничность);
- **функциональные показатели** (адаптированность, уравновешенность, устойчивость, согласованность).

Иванова М.Г. Структурные, функциональные и динамические характеристики психологического здоровья личности: Дис. ... канд. психол. наук. – Кемерово, 2010. – 242 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Выделяется три уровня психологического здоровья
(по О.В. Хухлаевой):

- *высший уровень* психологического здоровья (*креативный*): люди с устойчивой адаптацией к среде, с наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций, активным отношением к действительности, наличием созидательной позиции;
- *средний уровень* психологического здоровья (*адаптивный*): люди в целом, адаптированные к социуму, однако имеющие несколько повышенную тревожность (могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья, могут быть включены в групповую работу профилактически-развивающей направленности);

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



- *низший уровень* психологического здоровья (*дезадаптивный / ассимилятивно-аккомодативный*): к данному уровню можно отнести людей с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации (*ассимилятивный стиль* поведения характеризуется стремлением человека приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям; *аккомодативный стиль* поведения присущ людям с ярко выраженной активно-наступательной позицией и проявляется в стремлении подчинить окружение своим потребностям, люди, отнесенные к данному уровню психологического здоровья, нуждаются в индивидуальной психологической помощи).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Психическое и психологическое здоровье — являются смежными категориями, имеющими следующие особенности:

- во-первых, **психическое** здоровье человека непосредственно связано с развитием психики, которую дала ему природа; результатом психического (душевного) здоровья является здоровая психика.

- во-вторых, **психологическое** здоровье связано с развитием человека в рамках социокультурной среды, и результатом психологического здоровья является здоровая личность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Психологическое здоровье учителя определяется совокупностью индивидуальных особенностей личности и состоянием внутренней среды организма, складывающейся в результате взаимодействия биологических, психологических и социально-средовых факторов.



Свойствами психологически здоровой личности учителя являются: адекватная самооценка, адекватный уровень притязаний, активность, воля, доброжелательность, независимость, умение освобождаться от затаенных обид, естественность, честность, совесть, оптимизм, самоконтроль, самоуважение, сосредоточенность, отсутствие суетливости, уравновешенность, целеустремленность, чувство долга, уверенность в себе, чувство юмора, энергичность и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (личностное) И ПСИХИЧЕСКОЕ (душевное) ЗДОРОВЬЕ



Психическое здоровье, с точки зрения *Н.Д. Твороговой*, – это состояние психики, обеспечивающее гармоничное, успешное, устойчивое, гибкое функционирование в трудных ситуациях. В клинической психологии зафиксированы модели психического здоровья, основанные: на сравнении и противопоставлении патологии; на позитивном определении здоровья, включающем обобщенные характеристики полноценного психического функционирования индивида.

Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 416 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Г.С. Никифоров называет следующие **критерии физического, психического и социального здоровья человека:**

-способность самоуправления поведением в соответствии с нормами, установившимися в данном обществе (социальное здоровье);

-эмоциональная устойчивость, самообладание, умение справляться с негативными эмоциями, сохранность привычного, оптимального самочувствия (психическое, психологическое здоровье);

-оптимальная работа всех функциональных систем организма (физическое здоровье).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Всемирный день психического здоровья отмечается ежегодно 10 октября 1992 года. ВОЗ выделяет следующие **критерии психического здоровья**:

- осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
- чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- критичность к себе, своей психической деятельности и ее результатам;
- соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте воздействий окружающей среды, социальным обстоятельствам и ситуациям;
- способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;
- способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;
- способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



ВЫВОДЫ:

1. Психологическое (*личностное*) и психическое (*душевное*) здоровье – две разные категории.
2. Результатом психического здоровья является *здоровая психика*, а результатом психологического здоровья является *здоровая личность*.
3. Понятия «психологическое здоровье» и «личностное здоровье» синонимичны.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



Психологическое здоровье – это состояние психологического благополучия, при котором личность способна выполнять все свои психологические функции; это процесс психологической жизнедеятельности личности, обеспечивающий необходимое качество жизни и достаточную ее продолжительность.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ



ВЫВОДЫ:

Психологическое здоровье по своей феноменологии имеет 2 особенности:

-во-первых, свойство укрепляться и развиваться;

-во-вторых, свойство депривироваться (угасать, ухудшаться, терять свои качества) от внешних психологических рисков или самодепривироваться от внутренних психологических рисков.

Психологическое здоровье является важным компонентом в развитии личности учителя. От здоровья или нездоровья зависит общее психологическое состояние человека, его самочувствие, умение справляться с профессиональными и жизненными задачами.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Одной из важнейших задач современной общеобразовательной организации является формирование и сохранение социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Государством и обществом посредством системы общего образования актуализируются проблемы социализации личности и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.



СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Социальное здоровье личности – совокупность таких свойств и качеств индивида, которые обеспечивают ему успешную социальную адаптацию в социуме, т.е. позволяют ему приспособливаться к перманентно изменяющимся социальным условиям в той среде, в которой он оказывается, управлять своим поведением согласно тем установкам и нормам, которые приняты в этой социальной среде и взаимодействовать с окружающими его людьми.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Социальное здоровье выступает важнейшим критерием устойчивого развития общества и является необходимым условием обеспечения его социоприродной гармонии.

С точки зрения социальной философии категория **«социальное здоровье»** – это благополучие людей, проявляющееся в высокоэффективной организации социума, благоприятной общественной атмосфере и отношениях, в позитивных ценностях.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



**Социальное здоровье формируется
в процессе социализации личности.**

Социализация представляет собой процесс становления личности в трех ее сферах – общении, деятельности и самосознании.

Социализация носит непрерывный характер и сопровождает индивида на всех его возрастных этапах – от рождения до самой смерти и может быть, как целенаправленной, так и стихийной.

В процессе **целенаправленной социализации** происходит воспитание, обучение индивида на различных уровнях социализации.

Стихийная социализация происходит под воздействием на индивида факторов общественной жизни людей.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основополагающими ценностями современной школы признаны здоровье и качество жизни личности, и одной из стержневых задач становится формирование, сохранение и развитие социального здоровья всех участников образовательного процесса.



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (НОО) воплощен в основной образовательной программе (ООП) НОО. Структура ООП НОО состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

В содержательный раздел включены **«Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»** и **«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»**.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



ВЫВОД:

основополагающими ценностями современной системы общего образования признаны здоровье и качество жизни подрастающего поколения, и актуальной задачей в области социализации на сегодняшний день является изменение направления общеобразовательной деятельности в формировании социального здоровья младших школьников в связи с их адаптацией к новым социальным условиям — изменению статуса ребенка на статус ученика.



ФГОС основного общего образования (ООО)
реализуется через ООП ООО.

В содержательный раздел ООП ООО включена **«Программа воспитания и социализации».**

«Программа воспитания и социализации» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одной из задач в области формирования личной культуры стоит осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Ключевыми направлениями в организации данных программ являются:

- во-первых, воспитание экологической культуры, КУЛЬТУРЫ здорового и безопасного образа жизни, что может быть реализовано через присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей общественного здоровья;
- во-вторых, осознание единства и взаимовлияния различных ВИДОВ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА: физического, психического, социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей).

ФГОС среднего общего образования (СОО) реализуется через ООП СОО.

В содержательный раздел программы включены

«Программа духовно-нравственного воспитания и социализации» и **«Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами»**.



СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



ВЫВОД:

От педагога и родителей в большой степени зависит формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка и здорового поведения, установка общепринятых норм и правил поведения в социальной группе школьников, именно под их влиянием, как значимых взрослых дети перенимают и определенным образом воспринимают свою социальную роль ученика. В связи с чем, встает вопрос о социальном здоровье личности учителя.



СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



С точки зрения теории укрепления социального здоровья, **личность** рассматривается как социальная характеристика человека, исследуются позитивные характеристики включенности личности в социальные отношения, удовлетворенность ими, своей ролью и местом в них.



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



- I критерий** – успешная социализация личности;
- II критерий** – успешная социальная адаптация личности в социуме;
- III критерий** – наличие общественно значимых смыслов и ценностей;
- IV критерий** – социальная ответственность личности;
- V критерий** – социальная толерантность (терпимость);
- VI критерий** – высокая культура здоровья личности;
- VII критерий** – ведение здорового образа жизни;
- VIII критерий** – наличие социокультурной воспитательной среды;
- IX критерий** – социальная активность личности;
- X критерий** – сознательно-ответственная внутренняя позиция личности в отношении здоровья;
- XI критерий** – устойчивый социальный иммунитет;
- XII критерий** – социальное благополучие.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



I критерий – успешная социализация личности.

Социальное здоровье формируется в процессе социализации личности. Трудно не согласиться с истинностью высказывания Анатолия Викторовича Мудрика, о том, что **социализация** представляет собой одновременно процесс и результат усвоения индивидом культурных ценностей, норм и правил, присущих тому обществу, в котором происходит становление данного индивида как полноценной личности и воспроизводство самого этого общества.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



I критерий – успешная социализация личности.

Социализация носит непрерывный характер и сопровождает индивида на всех его возрастных этапах – от рождения до самой смерти и может быть, как целенаправленной (воспитание, обучение и развитие индивида на различных уровнях социализации) так и стихийной (происходит под воздействием на индивида факторов общественной жизни).

Таким образом, **первая максима** нормативности социального здоровья личности может звучать так: **«Нет успешной социализации как процесса становления личности в трех ее сферах (общении, деятельности и самосознании) – нет социально здоровой личности».**

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



II критерий – успешная социальная адаптация личности в социуме.

Еще одним показателем социального здоровья является успешная социальная адаптация личности. В социальной сфере жизнедеятельности общества формируются специфические общественные институты и социальные отношения между различными социальными и возрастными группами, именно они играют ключевую роль в формировании и развитии социального здоровья личности, под которым понимается совокупность особых свойств и качеств индивида, обеспечивающих ему успешную социальную адаптацию в социуме.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



II критерий – успешная социальная адаптация личности в социуме.

Успешная социальная адаптация личности в социуме предполагает, во-первых, способность и готовность приспособливаться к постоянно изменяющимся социальным условиям в той среде, в которой оказывается субъект, во-вторых, умение управлять своим поведением согласно тем установкам и нормам, которые приняты в этой социальной среде, в-третьих, способность взаимодействовать с окружающими людьми.

Следовательно, **вторая максима** нормативности социального здоровья личности может быть выражена так: **«Нет успешной социальной адаптации личности в социуме – нет социально здоровой личности».**

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



III критерий – наличие общественно значимых смыслов и ценностей. Социальное здоровье рассматривается как характеристика личности, обладающая общественно значимыми смыслами и ценностями, которые лежат в фундаменте его повседневного социально ответственного поведения.



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



И.С. Ларионова подчеркивает, что здоровье как ценность включает два основных компонента:

1. совокупность возможностей, которые могут быть реализованы при наличии полноценного здоровья;
2. отношение субъекта к своему здоровью, выражающееся в предпочтениях, ценностных ориентациях, мотивации в поведении по отношению к здоровью.

Здоровье как социальная ценность является значимостью степени реализации смысложизненных возможностей для личности и социальной группы. Высокий или достаточный уровень социальной адаптивности обеспечивает социальность как ценностная характеристика здоровья, т.к., выражает значение определенных социальных связей, места и роли человека в решении общественных задач.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Таким образом, третья максима нормативности социального здоровья личности может звучать так:

«Нет общественно значимых смыслов и ценностей, заложенных в основу социально ответственного поведения, устойчивого к воздействиям факторов социального риска, – нет социально здоровой личности».

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



IV критерий – социальная ответственность личности.
Индивид реализует **социальную ответственность** в своей жизнедеятельности через формы социальной ориентированности поведения с учетом норм, традиций и ценностных ориентиров, заложенных в обществе.



СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



Социальная ответственность личности является одним из главных аспектов в оценке поступка личности с точки зрения их социальных последствий, интересов социальной группы и общества, а как принцип деятельности выступает потребностью, целью и средством деятельности личности.

Элементом **внутренней структуры личности** являются ценности и ценностные ориентации, которые играют ключевую роль в системе социальной ответственности. Они способствуют определению цели деятельности, средств и способов ее достижения.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



В.Н. Подшивалов выделяет 2 формы социальной ответственности личности:

- **реальная социальная ответственность** (обусловлена внутренними духовно-нравственными ориентациями личности, структурой ее потенциала; связана с понятиями долга, заботы, обязанности, достоинства; формируется до поступка, до наступления практических последствий от конкретного действия);
- **формальная социальная ответственность** личности (регулируется (извне) правовыми и моральными нормами и связана с пониманием ею своих обязанностей перед обществом; возникает после поступка (действия или бездействия).



Социальная ответственность личности формируется и развивается на 5 социально-онтологических уровнях:

- на уровне отношения личности к самой себе;
- на уровне ее отношения к окружающим ее людям;
- на уровне ее отношения к обществу (человечеству) в целом;
- на уровне ее отношения к среде своего собственного обитания (природе);
- на уровне ее отношения к абсолюту.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Социальная ответственность личности проявляется в жизнедеятельности через социально ответственное взаимодействие с социумом с учетом системы высших ценностей, освоение которых происходит в несколько этапов:

- во-первых, знакомство с системой высших ценностей;
- во-вторых, конкретно-личностное усвоение, при котором система высших ценностей становится личностно значимой и переходит в убеждения человека;
- в-третьих, развитие системы высших ценностей, связанных с совершенствованием социальной культуры личности, основанной на системе принципов социального взаимодействия.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Таким образом, четвертая максима нормативности социального здоровья личности может звучать так: **«Нет социальной ответственности у личности – нет социально здоровой личности».**



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



V критерий – социальная толерантность (терпимость).

Толерантность как социально значимая ценность личности находит свое проявление через эмоционально-оценочное отношение в реализации деятельностных аспектов и связана со способностью личности к торможению (сдерживанию) неблагоприятных ситуативных коммуникативных и поведенческих реакций.

Толерантность реализуется **в трех основных формах жизни** человека: духовном мире личности, в межличностных и социокультурных отношениях.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Педагогическая толерантность носит субъект-субъектный гуманный характер отношений в образовательном процессе.

Таким образом, **пятая максима** нормативности социального здоровья личности может звучать так:

«Нет социальной терпимости у личности – нет социально здоровой личности».



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



VI критерий – высокая культура здоровья личности.

Культура здоровья личности задает вектор развития человечества, она развивается в поколениях и поддерживается институционально.

Культура здоровья как система знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта педагога и его готовности к практической деятельности лежит в основе совершенствования здоровья, использования эффективных средств здоровьесозидающей деятельности.



СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



С точки зрения З.И. Тюмасевой **культура здоровья** понимается как сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающуюся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей, а также ведения здорового образа жизни. З.И. Тюмасева выделяет следующие компоненты культуры здоровья: культура физиологическая, культура физическая, культура психологическая, культура интеллектуальная, культура сексуальная.



Тюмасева З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации современного образования: Словарь-справочник / З.И. Тюмасева, В.П. Стариков. – Сургут: ГУП ХМАО «Сургутская типография», 2004. – 314 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



В основе совершенствования здоровья, как отмечает Малярчук Н.Н., лежит **культура здоровья** как система ценностно-смысловых установок, знаний, эмоционально-волевого опыта учителя и его готовности к здоровьесберегающей деятельности в школе.

Развитие культуры здоровья учителя обеспечивается практической реализацией следующих концептуальных положений:

1. в гуманистической направленности профессии учителя изначально заложено здоровьесозидание;
2. позиция учителя как субъекта здоровьесозидательной деятельности вызывает необходимость выстраивать образовательный процесс без ущерба для здоровья личности обучающихся;
3. основным условием эффективной здоровьесозидательной деятельности учителя является достижение психосоматического благополучия и валеокомпетентности и др.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



Малярчук Н.Н. выделяет **4 компонента культуры здоровья учителя:**

- 1.ценностно-смысловой** (здоровье учителя как профессиональный ресурс;
- 2.здоровье ученика** как педагогическая ценность);
- 3.КОГНИТИВНЫЙ** (знание здоровьесберегающих технологий и путей формирования опыта здоровьесберегающего поведения обучающихся);
- 4.ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ** (осознанная направленность здоровьесберегающей деятельности учителя);
- 5.практический** (способность и готовность к реализации здоровьесберегающей деятельности в личной жизни и в образовательном процессе).

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Таким образом, **шестая максима** нормативности социального здоровья личности может звучать так:

«Нет культуры здоровья личности – нет социально здоровой личности».



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



VII критерий – ведение здорового образа жизни.

ЗОЖ направлен на поддержание и укрепление здоровья личности.

Взаимосвязь образа жизни и социального здоровья обусловлена существующими в социуме отношениями.

Взаимодействие образа жизни и социального здоровья играет стержневую роль в деятельности, способствующей сохранению, укреплению и совершенствованию здоровой личности.



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



VII критерий – ведение здорового образа жизни.

Воздействие на социальное здоровье личности социальных, экологических, социокультурных и других факторов носит опосредованный характер и реализуется через образ жизни человека, социальной группы и общества.

Таким образом, **седьмая максима** нормативности социального здоровья личности может звучать так: **«Нет здорового образа жизни – нет социально здоровой личности».**



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



VIII критерий

– наличие социокультурной воспитательной среды.

Социальное здоровье формируется в социокультурной воспитательной среде общества, содержащего смыслы, ценности и традиции, способствующей социальному становлению и развитию личности.



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



VIII критерий – наличие социокультурной воспитательной среды.

В школе необходимо создавать такие здоровьесберегающие условия, которые направлены на формирование и развитие знаний, умений, установок, убеждений, компетенций и практических навыков здорового образа жизни как формы социальной активности личности.

Следовательно, **восьмая максима** нормативности социального здоровья личности может быть выражена так: **«Нет социокультурной воспитательной среды – нет социально здоровой личности».**



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



IX критерий – социальная активность личности.

Социальная активность является стержневым компонентом социального здоровья общества и ключевым качеством личности, в котором отражается стремление быть причастной к жизнедеятельности социума и значимости своей деятельности для его блага.



СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



Н.Н. Криволапова выявила **критерии сформированности социальной активности личности** – сформированность таких качеств личности, как коммуникабельность, настойчивость, инициативность, ответственность и самостоятельность, дисциплинированность, требовательность и исполнительность; сформированность умений, необходимых социально активной личности; сформированность всестороннего представления о социальных ценностях.

Криволапова Н.Н. Формирование социально-активной личности воспитанников пришкольного интерната во внеучебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2004. – 214 с.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Таким образом, **девятая максима** нормативности социального здоровья личности может звучать так: **«Нет социальной активности – нет социально здоровой личности».**



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



X критерий – сознательно-ответственная внутренняя позиция личности в отношении здоровья.

Для формирования и развития социального здоровья стержневую роль играет внутренняя позиция личности в отношении здоровья.

Сознательно-ответственная внутренняя позиция личности в отношении здоровья проявляется в объективном, осознанном, ответственном отношении и заботе о здоровье.



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Таким образом, **десятая максима** нормативности социального здоровья личности может звучать так:
«Нет сознательно-ответственной внутренней позиции личности в отношении здоровья – нет социально здоровой личности и социально здорового общества».



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



XI критерий – устойчивый социальный иммунитет.

В условиях рискогенной реальности, кризиса общественных отношений и роста социальных болезней встает проблема повышения социального иммунитета общества и личности, в частности.



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Социальный иммунитет призван обеспечивать безопасное функционирование и развитие общества, он рассматривается:

-во-первых, как адаптационный потенциал и способность личности и общества сопротивляться и противостоять социальным рискам, связанным с проникновением в социум чужеродных ценностей, культурных образцов и норм, разрушающих целостность данного общества;

-во-вторых, как защитный механизм, который в первую очередь позволяет обществу регулировать уровень рисков за счет невосприимчивости и устойчивости чужеродных по отношению к нему элементов разрушительного характера, а во вторую очередь, способствует сохранению стабильности и высокой адаптивности внутренней среды.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ



З.А. Жапуев подчеркивает, что ментальные основания и показатели духовно-нравственного развития социума как социокультурного целого могут выступать индикаторами **врожденного иммунитета общества**.

Принципы социальной справедливости, социального доверия и патриотизма как показатели исторической преемственности и социальной памяти общества, регулирующие уровень социальных рисков и угроз, могут выступать как индикаторы **приобретенного иммунитета общества**.

Превентивными мерами, способствующими предотвращению социальных болезней общества и их последствий, выступают социальные прививки через профилактику институциональных рисков семьи и системы образования.

Жапуев З.А. Социальный иммунитет российского общества в условиях институциональной трансформации: факторы риска и стратегии повышения: Дис. ... д-ра соц. наук. – Ростов-на-Дону, 2013. – 338 с.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Таким образом, **одиннадцатая максима** нормативности социального здоровья личности может звучать так:

«Нет социального иммунитета – нет социально здоровой личности».



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



XII критерий – социальное благополучие.

Социальное благополучие как феномен является интегральным показателем эффективности функционирования социальной сферы и индикатором социальной безопасности общества.

С такой же долей уверенности можно утверждать, что социальное благополучие личности — это удовлетворенность человека:

- во-первых, своим социальным статусом в микросоциальном окружении (ближайшем окружении);
- во-вторых, своим актуальным состоянием общества, к которому она принадлежит;
- в-третьих, межличностными связями; в-четвертых, чувством общности.

Следовательно, **социальное благополучие** является общественным явлением, предопределяется условиями жизнедеятельности личности, в которых реализуются жизненные планы и социальные ожидания.

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Индикатором общественного развития, отражающего степень социального благополучия, является Индекс человеческого развития, который определяется на основе трех критериев для измерения достижения той или иной страны.



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Таблица.

Критерии измерения Индекса человеческого развития

№ п/п	Критерий измерения Индекса человеческого развития	Показатели измерения Индекса человеческого развития
1.	Здоровье и долголетие	оценивается при помощи показателя ожидаемой продолжительности жизни
2.	Доступ к знаниям	измеряется при помощи трех показателей: средней продолжительности обучения, ожидаемой продолжительности обучения, охвате населения образованием
3.	Уровень жизни	определяется с помощью показателя валового национального дохода на душу населения

КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



Регуляторами уровня социального благополучия как совокупностью мероприятий по упорядочению процессов поддержания баланса благоприятных социальных условий, выступают социальные регуляторы (социокультурные, социально-экономические, социально-политические и правовые).

Таким образом, двенадцатая максима нормативности социального здоровья личности может звучать так: **«Нет социального благополучия личности и общества – нет социально здоровой личности».**



КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ (по В.Е. Цибульниковой)



ВЫВОДЫ:

Здоровье – универсальное благо, имеющее смысло-жизненное значение для личности, а значит и обеспечивающее жизнь человечества как наивысшую ценность.

Социальное здоровье является мерой качества жизни.

К критериям нормативности социального здоровья личности относятся: успешная социализация личности; успешная социальная адаптация личности в социуме; наличие общественно значимых смыслов и ценностей; социальная ответственность личности; социальная толерантность (терпимость); высокая культура здоровья личности; ведение здорового образа жизни; наличие социокультурной воспитательной среды; сознательно-ответственная внутренняя позиция личности в отношении здоровья; социальная активность личности; устойчивый социальный иммунитет, социальное благополучие. Образование человека – важнейший механизм сохранения, укрепления и развития социального здоровья личности.

Развитие российского образования в XXI веке

Государственная политика в сфере образования

- * Приказом Минобразования России **11.02.2002 № 393** стартовала **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.**, в пункте **1.3** говорится, что **«Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования».**

В Концепции названы следующие приоритеты образовательной политики:

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования может реализоваться через: нормативно-правовое регулирование условий привлечения в сферу образования внебюджетных средств и их использования, обеспечение защиты прав потребителей платных образовательных услуг;

обеспечение сельских школьников равными возможностями в получении качественного общего образования;

Подготовка и переподготовка педагогических кадров и др.

Развитие российского образования в XXI веке

Государственная политика в сфере образования

В Концепции названы следующие приоритеты образовательной политики:

- * Создание условий для **повышения качества общего образования**; введение в действие государственных образовательных стандартов общего образования и вариативного базисного учебного плана.
- * Создание в образовательных учреждениях условий для **сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**
- * Обеспечение **дифференциации и индивидуализацию** образования на основе многообразия образовательных учреждений и **вариативности образовательных программ.**
- * Обеспечение государственной **поддержки образовательным учреждениям, ведущим инновационную деятельность** и др.

Развитие российского образования в XXI веке

Государственная политика в сфере образования

- * **5 сентября 2005 г.** в обращении **Президента России В.В. Путина к Правительству**, парламенту и руководителям регионов была сформулирована **«Программа приоритетных национальных проектов»**, включая Приоритетный национальный проект **«Образование»**, который содержит направления: **«Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования»**, **«Внедрение современных образовательных технологий»** и др.
- * **Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803** была утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг., направленная на решение таких проблем как: отставание российских школьников от сверстников из индустриально развитых стран в освоении значимых научных представлений и навыков; несоответствие кадрового состава системы образования современным требованиям и др.

Стратегические документы:

- * **Национальная доктрина образования в РФ (2000-2025)**
- * **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010)**
- * **Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) (2011-2015; 2016-2020)**
- * **Стратегия 2020 (2008, 2010)**
- * **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.**
- * **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)**
- * **Госпрограмма РФ «Развитие образования» (2013-2020 гг.)**

Развитие российского образования в XXI веке

Стратегия РФ в сфере образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. N 413

Развитие российского образования в XXI веке

Стратегия РФ в сфере образования

ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 ноября 2011 года № 03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015, зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)« (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Развитие российского образования в XXI веке

Национальная доктрина
образования
в Российской Федерации
(2000 – 2025 гг.)

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 – 2025 гг.)

- ⊙ К *идеологической* основе следует отнести *Национальную доктрину образования в Российской Федерации*, одобренную Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г., и действие которой рассчитано до 2025 года.
- ⊙ В Доктрине в концентрированном виде изложены основные цели и задачи образования, основные цели государства в сфере образования, требования, относящиеся к педагогическим кадрам, а также ожидаемые результаты реализации доктрины.

Развитие российского образования в XXI веке

Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

* Направления развития общего образования:

1. переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей;
2. совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры;
3. сохранение и укрепление здоровья школьников;
4. расширение самостоятельности школ.

По словам Президента России, главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Развитие российского образования в XXI веке

ФЦПРО

Федеральная целевая программа развития образования, 2011-2015 гг.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является

Федеральная целевая программа развития образования

(текущая Программа принята **на период 2011-2015 гг.**).

Цели образования

1. **Обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.**

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

2. **Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (ФЦПРО, 2011-2015).**

Развитие российского образования в XXI веке

ФЦПРО

Федеральная целевая программа развития образования, 2011-2015 гг.

Федеральная целевая программа развития образования

утверждена Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ и является организационной основой образовательной политики государства официально до конца 2015 года.

Целью Программы является обеспечение **доступности качественного образования**, соответствующего требованиям **инновационного социально ориентированного развития** Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- ⊙ **модернизация** образования как института социального развития;
- ⊙ приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- ⊙ развитие **системы оценки качества** образования и востребованности образовательных услуг.

В СТРАТЕГИИ 2020: НОВАЯ ШКОЛА

изложены принципиальные позиции в реализации идеи
«Школа как ресурс социализации»:

1. развитие школьного **самоуправления**;
2. **индивидуализация образовательных траекторий**;
3. развитие **прикладных социальных навыков**;
4. **базовые навыки здорового поведения**;
5. обеспечение **профилактики** в старших классах;
6. повышение доли **креативных предметов**.



Развитие российского образования в XXI веке

ФЦПРО
Федеральная целевая программа
развития образования, 2016-2020 гг.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является

Федеральная целевая программа развития образования ФЦПРО (2016-2020 гг.).

*ФЦПРО рассматривается как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности в реализации госполитики в сфере образования, и как инструмент обеспечения непрерывности и эффективности реализации госпрограммы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.

В рамках ФЦПРО будет приведен в действие проект «Модернизация педагогического образования», реализованы мероприятия по внедрению практико-ориентированного педагогического образования на уровне бакалавриата и магистратуры, реализованы программы магистерской подготовки учителей-методистов и руководителей системы образования.

Развитие российского образования в XXI веке



ФГОС закрепляет требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы.

ФГОС воплощен в ООП

(основной образовательной программе)

ФГОС ДО (дошкольного образования) – в ООП ДО;

ФГОС НОО (начального общего образования) – в ООП НОО (на 4 года);

ФГОС ООО (основного общего образования) в ООП ООО (на 5 лет);

ФГОС СОО (среднего общего образования) – в ООП СОО (на 2 года).

Развитие российского образования в XXI веке

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- п.9 ст.2. **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.**

«образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Развитие российского образования в XXI веке

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

• **п.10 ст.2ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.**

«примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Развитие российского образования в XXI веке

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
№273-ФЗ от 29.12.2012 г.

* Статья 12. Образовательные программы

Пункт 3. ст.12. К основным образовательным программам относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы **дошкольного образования**, образовательные программы **начального общего образования**, образовательные программы **основного общего образования**, образовательные программы **среднего общего образования**;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
 - * а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
 - * б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
 - * 3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Развитие российского образования в XXI веке



* **СТАНДАРТ** — это «как базовый комплексный государственный документ, совокупно определяющий систему требований и обязательств государства по отношению к обществу в целом, как важный фактор финансового управления системой образования, как форма «общественного договора»»

* Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, С. 11.

Развитие российского образования в XXI веке



**Ведущая идея стандарта – общественный договор
между личностью, семьей, государством и
обществом**

Социальный заказ:

- Безопасный и здоровый образ жизни
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Государственные требования:

- Национальное единство и безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

Индивидуальные потребности:

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ООП

(основная образовательная программа)

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками
образовательного процесса



При формировании **Учебных планов** образовательной организации необходимо учитывать **потребности и запросы обучающихся и их родителей** (законных представителей), что является **показателем** в рамках **контроля качества образования в ОО** (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. N 05-2680).

1. ФГОС ДО (дошкольного образования):

- обязательная часть **60 %**;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса **40 %**.

2. ФГОС НОО (начального общего образования):

- обязательная часть **80 %**;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса **20 %**.

3. ФГОС ООО (основного общего образования):

- обязательная часть **70 %**;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса **30 %**.

4. ФГОС СОО (среднего общего образования):

- обязательная часть **2/3**;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса **1/3**.

Развитие российского образования в XXI веке

Методологическая основа
Фундаментального ядра содержания
общего образования

Методологическая основа

Фундаментального ядра содержания общего образования

— это принципы фундаментальности и системности,
традиционные для отечественной школы

Фундаментальное ядро

содержания общего образования базируется:

- *- на «объеме знаний» по предмету;
- *- культурологическом подходе к формированию содержания образования;
- *- системно-деятельностном подходе.

Развитие российского образования в XXI веке

Методологическая основа
Фундаментального ядра содержания
общего образования

Согласно концепции культурологического подхода к формированию содержания образования (Скаткин М.Н., Лернер И.Я., Краевский В.В.) источник формирования содержания общего образования — **культура** как наиболее значимая форма социокультурного опыта. В соответствии с этой концепцией формирование содержания общего образования осуществляется в несколько этапов:

- *I этап (*допредметный*) — формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования;
- *II этап (*предметный*) — определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения;
- *III этап — создание *учебных материалов*;
- *IV этап — организация *процесса обучения*;
- *V этап — *присвоение* учениками нового содержания.

Развитие российского образования в XXI веке

Методологическая основа
Фундаментального ядра содержания
общего образования

Системно-деятельностный подход

базируется на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова.

*Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

*Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает:

1. анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение),
2. выделение УУД, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО (дошкольного образования)

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Описание образовательной деятельности.
- 2) Описание вариативных форм, методов и средств.
- 3) Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Описание материально-технического обеспечения.
- 2) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- 3) Описание: распорядка /режима дня; особенностей традиционных событий, праздников и организации развивающей среды.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



**Образовательная
среда как ресурс
обеспечения
полноценного
развития
личности ребенка**

Обеспечение **полноценного развития личности ребенка** в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям



Образовательная среда
как ресурс обеспечения
полноценного развития
личности ребенка

Обеспечение полноценного
развития личности ребенка
в сферах социально-
коммуникативного,
познавательного, речевого,
художественно-эстетического
и физического развития на
фоне эмоционального
благополучия и
положительного отношения к
миру, к себе и другим людям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. Гарантирует **охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
2. Обеспечивает **эмоциональное благополучие детей;**
3. Способствует **профессиональному развитию педагогов;**
4. Создает условия для **развивающего вариативного дошкольного образования;**
5. Обеспечивает **открытость дошкольного образования;**
6. Создает условия для **участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ООП ДО

Кадровые условия реализации ООП ДО

Материально-технические условия реализации ООП ДО

Финансовые условия реализации ООП ДО

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. реализацию различных образовательных программ; необходимые условия для инклюзивного образования;
2. учет национально-культурных, климатических условий образовательной деятельности; учет возрастных особенностей детей;
3. индивидуальный образовательный маршрут.

Характеристики среды:

Насыщенность – разнообразие средств обучения и воспитания; разнообразие видов детской активности (игровая, познавательная, творческая, исследовательская, двигательная активность).

Трансформируемость – возможности разнообразного использования различных составляющих среды, наличие полифункциональных предметов.

Вариативность – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.); разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость игрового материала.

Доступность – помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность – соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Кадровые условия



**1.
соответствующая
квалификация**



**2.
компетенции, обеспечивающие
создание социальной ситуации
развития детей.**



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Материально-технические условия

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

5. Требования к материально-техническому обеспечению (УМК, оборудование, оснащение предмета)



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП НОО

(приказ Министерства образования и науки
РФ от 22.10.2011 г. № 2357)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- 3) Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Программа формирования УУД (универсальных учебных действий) у обучающихся;
- 2) Программы отдельных учебных предметов (курсов);
- 3) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 5) Программа коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Учебный план;
- 2) План внеурочной деятельности;
- 3) Система условий реализации ООП НОО.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ООО

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- 3) Система оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Программа развития универсальных учебных действий (развитие ИКТ-компетентности и учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся).
- 2) Программы отдельных учебных предметов (курсов).
- 3) Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие и воспитание; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; профессиональная ориентация обучающихся).
- 4) Программа коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Учебный план;
- 2) План внеурочной деятельности.
- 3) Система условий по реализации ООП.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП СОО

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897):



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
- 3) Система оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Программа развития универсальных учебных действий (учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся).
- 2) Программы отдельных учебных предметов (курсов).
- 3) Программа духовно-нравственного воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие и воспитание; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; социальная деятельность и профессиональная ориентация обучающихся).
- 4) Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

3. ОРГАНИЗАЦИ- ОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Учебный план;
- 2) План внеурочной деятельности.
- 3) Система условий по реализации ООП.

СТРУКТУРА ООП:

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП



Требования к результатам

Личностные результаты обучения – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников определенной ступени, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты обучения – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

СТРУКТУРА ООП:

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП



Предметные результаты

сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы

формулируются в терминах

-«выпускник научится...», что является группой обязательных требований;
-«выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

ПРИМЕР: **нахождение фигур** в окружающем пространстве, **работа с моделями** (раскрашивание граней, получение отпечатков вершин, граней, ребер, выполнение сечений и развертки) и др.

РЕЗУЛЬТАТ - умение работать с пространственными фигурами, простейшие представления планиметрии, основы для формирования пространственного мышления.

СТРУКТУРА ООП: Учебный план общего образования



При составлении Учебного плана руководствуемся:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Пункт 5 ст. 47 «педагогические работники имеют право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ».

СТРУКТУРА ООП: Учебный план общего образования



При составлении Учебного плана руководствуемся:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196 (с изменениями)

п.41 «Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий».

СТРУКТУРА ООП: Учебный план общего образования



При составлении Учебного плана руководствуемся:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ



- **часть 5 статьи 12.** «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное»;
- **часть 10 статьи 13.** «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Развитие российского образования в XXI веке



СТРУКТУРА ООП

3. Учебный план общего образования

При составлении Учебного плана руководствуемся:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)



«5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося».

Развитие российского образования в XXI веке



СТРУКТУРА ООП

3. Учебный план общего образования

При составлении Учебного плана руководствуемся:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)



«10. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся).

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации».

СТРУКТУРА ООП: Учебный план общего образования



При составлении Учебного плана руководствуемся:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)



«13. При реализации общеобразовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

17. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца».

СТРУКТУРА ООП: Учебный план общего образования



При составлении Учебного плана руководствуемся:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

«.....Формат **примерной основной образовательной программы начального общего образования** представляет собой модель основной образовательной программы образовательного учреждения. Поэтому базисный **учебный план** как раздел **примерной основной образовательной программы** носит рекомендательный характер.

Учебный план образовательного учреждения **как раздел основной образовательной программы школы** разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру **примерной основной образовательной программы**. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения, а значит, и учебного плана осуществляется в соответствии с **уставом** образовательного учреждения».

СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



Возникновение понятия **УУД** (универсальные учебные действия) связано с изменением парадигмы образования: от усвоения ЗУН (знаний, умений и навыков) к **развитию Личности обучающегося.**

Универсальные учебные действия (УУД)

обеспечивают способность учащегося к **саморазвитию и самосовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся

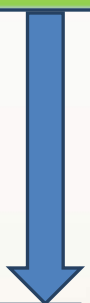


ВИДЫ УУД



1.

ЛИЧНОСТНЫЕ



2.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



3.

ОБЩЕПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



4.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самопознание и самоопределение

Смыслообразование и смыслопорождение

Формирование идентичности личности

Нравственно-этическое оценивание

Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе

СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка



СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



Целеполагание -
постановка учебной
задачи на основе
соотнесения того, что
уже известно и
усвоено учащимся, и
того, что еще
неизвестно



Планирование –
определение
последовательности
промежуточных целей с
учетом конечного
результата; составление
плана и
последовательности
действий



Прогнозирование –
предвосхищение
результата и уровня
усвоения, его
временных
характеристик



СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

Контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Оценка – выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные действия –

- 1) Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.
- 2) Информационный поиск.
- 3) Знаково-символические действия.
- 4) Структурирование знаний.
- 5) Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно).
- 6) Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения.
- 7) Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.
- 8) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.

Логические действия –

- 1) Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.
- 2) Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.
- 3) Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.
- 4) Подведение под понятия, выведение следствий.
- 5) Установление причинно-следственных связей.
- 6) Построение логической цепи рассуждения.
- 7) Выдвижение гипотез, их обоснование.
- 8) Доказательство.

Постановка и решение проблем –

- 1) Формулирование проблемы.
- 2) Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Планирование
учебного
сотрудничества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказываний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Умение
слушать и
слышать

СТРУКТУРА ООП: Программа формирования УУД у обучающихся



*Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию

*Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов

*Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты



СТРУКТУРА ООП

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни



В программе должны быть учтены
внутришкольные факторы здоровья обучающихся:

Педагогические:
учебная нагрузка,
средства и методы обучения
и воспитания,
качество дидактических
материалов,
педагогические методики,
организация физического
воспитания.

**Физиолого-
гигиенические:**
режим дня,
качество оборудования,
организация
двигательной активности,
оздоровительные
мероприятия.

**Социально-
психологические:**
мотивация учащихся,
взаимоотношения
ученик-учитель,
взаимоотношения
ученик-класс,
взаимоотношения
учитель – родители.



СТРУКТУРА ООП

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни



ПРИОРИТЕТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ и ШКОЛЫ:

снятие
учебных
перегрузок
школьников

охрана и
укрепление
психического
здоровья
учащихся

организация
физической
активности
учащихся

формирование культуры здоровья
учащихся и компетентности
педагогов в вопросах здоровья и
здоровьесберегающих технологий

организация
правильного
питания

предупреждение вредного
воздействия на здоровье
учащихся факторов,
непосредственно связанных
с образовательным
процессом

организация сотрудничества с
родителями учащихся по
вопросам сохранения и
укрепления здоровья их детей

СТРУКТУРА ООП

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

**Принцип
целостного
представления
о здоровье**

**Принцип
приоритета
действенной
заботы о здоровье
обучающихся и
педагогов**

**Принцип
не
нанесения
вреда**

**Принцип
формирования
ответственности
и за свое
здоровье**

**Охрана и
укрепление
психического
здоровья
учащихся**

**Принцип
соответствия
сознания и
организация
обучения
возрастным
особенностям
учащихся**

**Принцип
сочетания
охранительной
и
тренирующей
стратегии**

**Принцип сотрудничества:
субъект-субъектного
взаимоотношения в
системе учитель-ученик и
руководитель-учитель**

**Принцип
непрерывности и
преемственности
здоровьесбережения**



СТРУКТУРА ООП

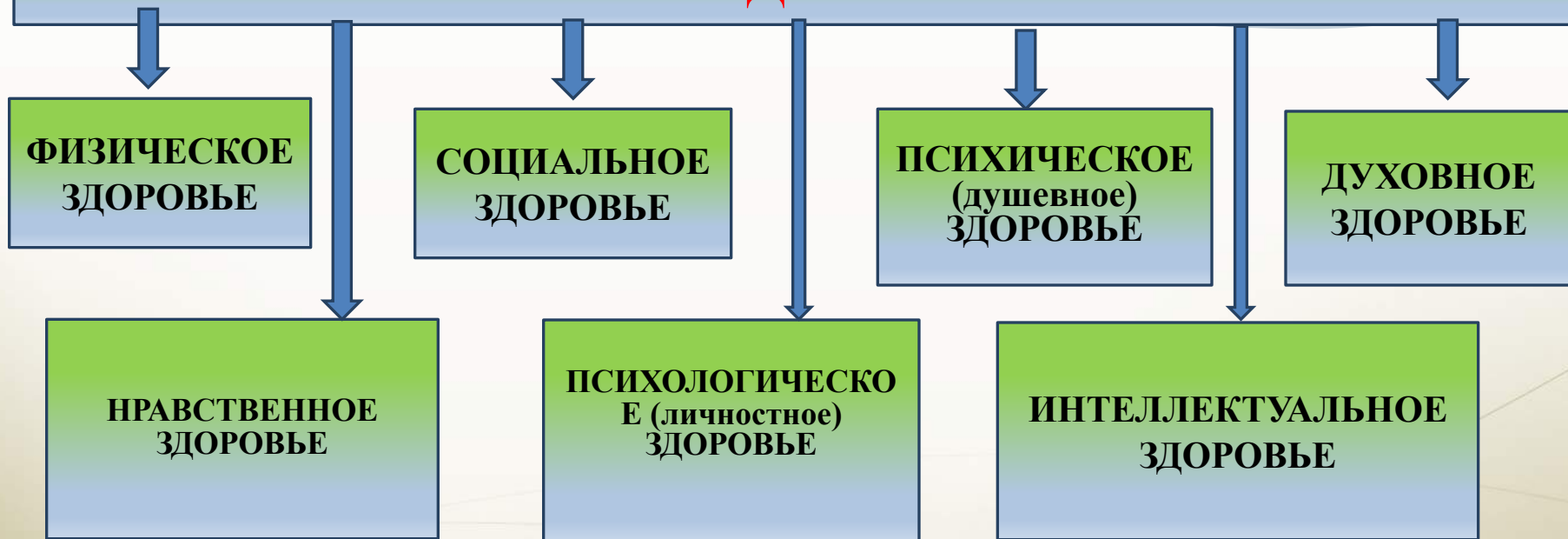
Программа формирования
культуры здорового и безопасного образа
ЖИЗНИ

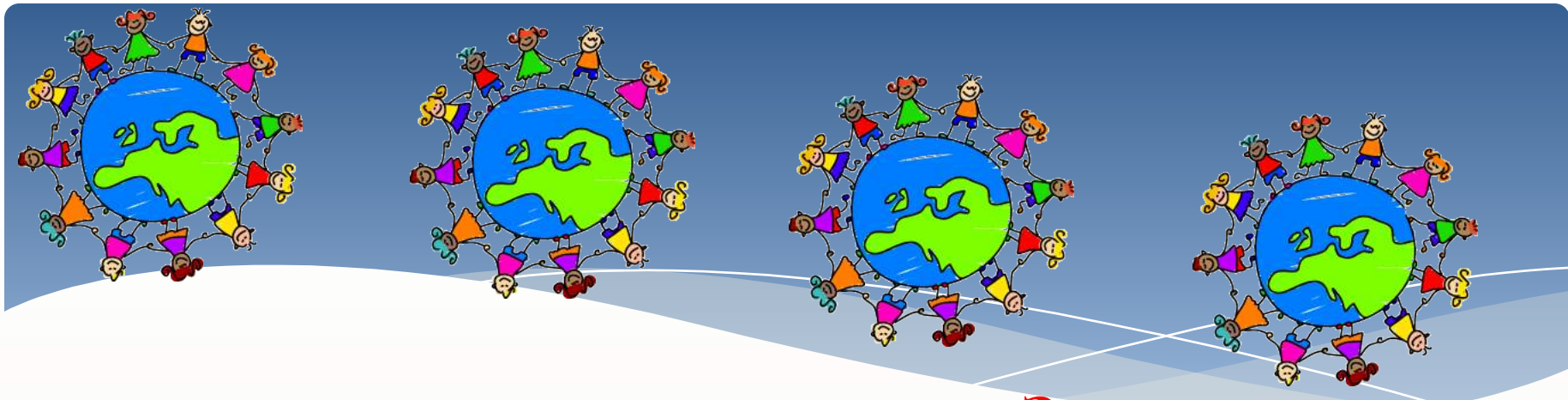


Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА





**«Здоровая нация
– признак сильной страны!
Здоровье ребёнка
– стратегическая ценность педагога!»**

В.Е. Цибульникова

Vicki-77@yandex.ru

